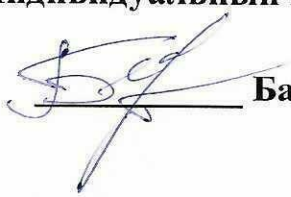
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
БАХМУДКАДИЕВА АСИЯТ БАХМУДКАДИЕВНА

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель



Бахмудкадиева А.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы нейрокоррекции когнитивной сферы

Составитель:
ИП Бахмудкадиева А.Б.

Махачкала
2026

1. Цели и задачи

Цель курса:

1. получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теоретических и методологических основах отечественных и зарубежных подходов к нейропсихологической диагностике когнитивного статуса детей и подростков с нарушениями развития и формирование практической подготовки к нейропсихологическому обследованию детей и подростков.

Задачи курса:

- формирование и развитие умений и навыков нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, умения выявлять сильные и слабые стороны развития высших психических функций ребенка;
- формирование опыта практической деятельности в использовании нейропсихологического подхода к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной сферы в онтогенезе, нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;
- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основах нейропсихологической коррекции и реабилитации, а также детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению;

2. Планируемые результаты обучения

Определяет нейропсихологические критерии соответствия социально-средовых условий индивидуальным потребностям и возможностям людей	**Знать:** основные нейропсихологические синдромы нарушений развития; критерии оценки социально-средовых условий (быт, обучение, коммуникация); методы нейропсихологической диагностики детей и подростков и особенности интерпретации полученных результатов; принципы адаптации среды под особенности ребенка
	Уметь: анализировать соответствие окружающей образовательной среды возможностям ребенка; разрабатывать рекомендации по адаптации условий дома и в школе возможностям и ситуации развития ребенка; координировать работу с родителями и педагогами

Осуществляет оценку соответствия индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей людей нейропсихологическим критериям адаптации	**Знать**: основные нейропсихологические синдромы и их влияние на адаптацию ребенка в социуме; критерии и показатели успешной адаптации ребенка с нарушениями развития в разных сферах; методы нейропсихологической диагностики адаптационных возможностей детей и подростков с нарушением развития
	Уметь: проводить комплексную оценку адаптационного потенциала ребенка; определять степень соответствия актуальных возможностей ребенка социальным требованиям и предлагать возможные варианты коррекции образовательного маршрута; прогнозировать возможные трудности адаптации ребенка с нарушением развития в образовательной и социальной средах; учитывать индивидуальные компенсаторные возможности детей и подростков в контексте коррекции социальной и образовательной среды.

3. Объем дисциплины и тематический план

Наименование тем разделов	Всего (часов)	Лекции (часов)	Самостоятельная работа
Тема 1	**17**	**13**	**4**
Тема 2	**17**	**13**	**4**
Тема 3	**18**	**14**	**4**
ИТОГО	**52**	**40**	**12**

4. Содержание дисциплины

Название тем	Содержание учебных работ	Всего часов
Тема 1. Современные отечественные нейропсихологические подходы к диагностике и коррекции высших психических функций ребенка. Работы Т.В.	Работы Т.В.Ахутиной, Ж.М.Глозман, Т.Г. Визель,А.В.Семенович.Л.С.Цветковой. Системно-динамический подход (продолжение идей Лурии). Пластичность детского мозга. Взаимосвязь биологического и социального в развитии ВПФ. Теория социального	**17**

Ахутиной, Ж.М.Глозман, Т. Г.Визель, А.В.Семенович. Л.С.Цветковой.	генеза ВПФ. Понятие "зон ближайшего развития" в коррекции. Принцип замещающего онтогенеза. Теория уровневого строения ВПФ. "Школа внимания". Коммуникативный подход в нейропсихологии. Нейролингвистический подход к коррекции речевых нарушений. Концепция "языковой личности" в онтогенезе. Программы сенсомоторной коррекции. Система восстановительного обучения. Методики коррекции школьных навыков. Современные диагностические методики. Инновационные коррекционные технологии.	
Тема 2. Метод замещающего онтогенеза в работе с детьми дошкольного возраста. Теоретические основы и практические технологии	Работы Т.В.Ахутиной, Ж.М.Глозман, Т.Г. Визель,А.В.Семенович.Л.С.Цветковой. Системно-динамический подход (продолжение идей Лурии). Пластичность детского мозга. Взаимосвязь биологического и социального в развитии ВПФ. Теория социального генеза ВПФ. Понятие "зон ближайшего развития" в коррекции. Принцип замещающего онтогенеза. Теория уровневого строения ВПФ. "Школа внимания". Коммуникативный подход в нейропсихологии. Нейролингвистический подход к коррекции речевых нарушений. Концепция "языковой личности" в онтогенезе. Программы сенсомоторной коррекции. Система восстановительного обучения. Методики коррекции школьных навыков. Современные диагностические методики. Инновационные коррекционные технологии.	**17**
Тема 3. Нейропсихологические синдромы несформированности ВПФ у детей дошкольного возраста, выделенные А.В. Семенович.	Работы Т.В.Ахутиной, Ж.М.Глозман, Т.Г. Визель,А.В.Семенович.Л.С.Цветковой. Системно-динамический подход (продолжение идей Лурии). Пластичность детского мозга. Взаимосвязь биологического и социального в развитии ВПФ. Теория социального генеза ВПФ. Понятие "зон ближайшего развития" в коррекции. Принцип замещающего онтогенеза. Теория уровневого строения ВПФ. "Школа внимания". Коммуникативный подход в нейропсихологии. Нейролингвистический подход к коррекции речевых нарушений. Концепция "языковой личности" в онтогенезе. Программы сенсомоторной коррекции. Система восстановительного обучения. Методики коррекции	**18**

	школьных навыков. Современные диагностические методики. Инновационные коррекционные технологии.	

5. Оценочные средства

Форма контроля успеваемости	Форма оценивания
Промежуточная аттестация	Контрольная работа

6. Учебно-методическое обеспечение

1. Нейропсихология детского возраста учебное пособие, Микадзе Ю. В., 2021;
2. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов, Глозман Ж. М., 2023;
3. Нейропсихологические занятия с детьми: практическое пособие, Колганова В. С., Пивоварова Е. В., 2018;
4. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов, Шаповаленко И. В., 2023;
5. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников, Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю., 2023;
6. Нейропсихология: учебник для вузов, Хомская Е. Д., 2019;

7. Материально-техническая база

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Центра, так и вне ее.
Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям, указанным в рабочей программе дисциплины;

Центр располагает следующими видами помещений и оборудования для материально-технического обеспечения образовательной деятельности для реализации образовательной программы дисциплины:

Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	Проектор мультимедийный, Экран для проектора, Столы, Стулья, Ноутбук
Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	Стационарный компьютер, Стулья, Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду, Столы

8. Вопросы к промежуточной аттестации (контрольной работе):

1. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Общие закономерности созревания блоков.
2. Иерархическое строение структурно-функциональных блоков мозга. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных корковых зон мозга.
3. Гетерохрония и неравномерность развития психических функций. Понятие нормы в нейропсихологии.
4. Соотношение биологического и социального в формировании психических функций. Роль биологического и социального в появлении отклонений развития.
5. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста.
6. Диагностика возможностей детей 6-8 лет к построению и автоматизации серийного движения.
7. Уровни серийной организации речи и их диагностика.
8. Методы исследования развития функций программирования и контроля.
9. Диагностика переработки кинестетической информации (пробы и методы наблюдения).
10. Диагностика переработки слуховой информации (пробы).
11. Диагностика переработки зрительной информации (пробы).
12. Диагностика процессов переработки зрительно-пространственной информации (пробы на пространственные и квазипространственные функции).
13. Диагностика процессов переработки зрительно-пространственной информации (пробы на квазипространственные функции).
14. Принципы системного строения ВПФ и их учет в коррекционно-развивающем обучении.

15. Организация учебной деятельности и взаимодействие специалистом в коррекционно-развивающем обучении.
16. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля.
17. Методики развития квазипространственных функций
18. Трудности обучения у детей с функциональной слабостью аналитических или холистических стратегий переработки зрительно-пространственной информации.
19. Зрительно-пространственная дисграфия, ее симптомы и механизмы. Методы коррекции.
20. Стратегии коррекционно-развивающей работы.
21. Системное строение письма.
22. Нейропсихологическая классификация дисграфий. Методы коррекции.
23. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина).
24. Трудности в речи и письме у детей с недоразвитием процессов переработки слуховой информации. Акустическая (фонемная) дисграфия. Методы коррекции.
25. Методика развития вербально-перцептивных функций.
26. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля. «Регуляторная» дисграфия, ее симптомы и механизмы. Методы коррекции.
27. Моторная (кинестетическая) дисграфия, ее симптомы и механизмы. Методы коррекции.
28. Методики развития пространственных функций.